



Kvalitetsplan 2024/2025

Malmöknopparnas förskola

Upprättad: 2025-07-29/Zs.L och I.S

“Skolutvecklingen är en process som syftar till att förbättra skolans kvalitet och effektivitet. Det kan innebära att utveckla nya undervisningsmetoder, införa nya teknologier eller förbättra skolans organisation. Ekonomiska resurser, pedagogernas kompetens och barnens behov. Skolutveckling är en viktig del av att säkerställa att barnen får en likvärdig utbildning med barnets bästa i fokus”

Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?



Inledning

Kvalitetsplanen visar de prioriterade strävansmål vi har tagit fram utifrån verksamhetens dokumentationer och SKA-dokumentet. I kvalitetsplanen presenteras även vår lokala arbetsplan som beskriver hur vi ska arbeta med de prioriterade strävansmålen vi upprättat. På våra verksamhetskvalitetsdagar följer vi upp, utvärderar och analyserar underlag från pedagogernas dokumentationer, barnens egna verk, foton, film, barnråd, barnkonsekvensanalys och underlag från utvecklingssamtal, föräldraenkäter och föräldraforum. SKA-dokumentet ska ligga till grund för prioriterade utvecklingsområden utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18 och skollagen 2010:800, för verksamhetsåret 2025/2026. I olika möten samtalar och reflekterar vi om verksamhetens arbete och hur verksamhetens förutsättningar kan möta barnens behov och säkerställa en likvärdig utbildning. Under arbetsveckan har personalen egen tid för planering. Personalen erbjuds kontinuerligt fortbildning allt efter de behov vi identifierar. Under våren 2025 genomgick personalen HLR- barn och första hjälpen utbildning vilket ska ske vartannat till vart tredje år. Det för att skapa en ökad trygghet för både barnen och för personalen vid en eventuell

olycka. Vid nyanställning går vi igenom vikariepärmerna med arbetsbeskrivning och rutiner, som till exempel rutin för tystnadsplikt och rutin för utrymning.

Nulägesbeskrivning

Förskolan hade 22 barn inskrivna i oktober 2024 och därefter har vi haft 22 barn inskrivna fram till juni 2025. Efterhand som barn slutat våren / sommaren 2025 kommer nya barn att erbjudas plats. Förändring av miljöer, material och aktiviteter har skett med hänsyn till barnets bästa. Vi har köpt in nytt material såsom pussel, spel samt köpt nya möbler till ett av lekrummen. Minst en gång per termin har, Allt inom trädgård Skåne AB, rensat och gjort fint på gården. En personals resurstjänst har av ekonomiska behov minskats ner till 60 %. Genom anpassningar i schemat har vi ändå kunnat säkerställa en trygg och säker arbetsplats och en likvärdig utbildning för barnens bästa. Miljöförvaltningen har ett öppet ärende gällande hög bullernivå i allrummet och ateljen och Nyfosa fastighetsägaren har vidtagit åtgärder för att komma ner till acceptabla nivåer. Det arbetet fortsätter in på verksamhetsåret hösten 2025. Våren 2025 skulle Förskoleförvaltningen komma på tillsynsbesök men detta är framskjutet till hösten 2025. Rektor och förskollärare, har deltagit i Skolverkets Kvalitetsdialog under våren 2025. Hemsidan uppdateras varje termin eller vid behov. Vår instagram ger en inblick i verksamhetens aktiviteter. Vårt ekonomiska läge är stabilt.

Våra dokumentationer

- **Dokumentation vägg** – visar arbetet vi gör tillsammans med barnen och deras idéer och tankar kommer i fokus.
- **Instagram** - här läggs det vardagliga och den pedagogiska utvecklingen i barngruppen ut med olika aktiviteter.
- **Informationsbrev** – mejlas hem med information om händelser i verksamheten en gång per månad eller vid behov.
- **Föräldramöte Protokoll** – Protokoll skrivs inför och efter föräldramötet och mejlas ut till alla föräldrar.
- **Portfoliopärmar** – barnens egna pärmar med en beskrivning av målen med pärmerna. Här sparas barnens alster och foton som visar barnens utveckling.

- **Utvecklingsplan** – tillsammans med föräldrar och barn pratar vi om barnets intressen och utveckling. Vi kommer tillsammans fram till vad vi i verksamheten kan erbjuda för att barnet ska komma vidare i sin kunskapsutveckling.
- **Malmöknopparnas webbplats** – här finns viktig information om förskolan och den uppdateras kontinuerligt.
- **Enkät om barnets mathållning och eventuella allergier** – Vårdnadshavarna fyller i enkäten innan barnet börjar på förskolan så att maten kan anpassas efter barnets behov.

Verksamhetskvalitetsdagar

På verksamhetskvalitetsdagarna, fyra dagar per år, följer vi upp, utvärderar och analyserar våra resultat utifrån pedagogernas dokumentationer, barnens egna verk, foton, film och underlag från utvecklingssamtal, föräldraenkäter och föräldraforum. Vi formulerade nya prioriterade strävansmål för kommande verksamhetsår. Planeringen av utbildningen och förändringsarbetet sker med hänsyn till barnets bästa. Barnets olika behov och förutsättningar ska ligga till grund för kvalitetshöjande åtgärder och för en likvärdig utbildning.

Likabehandlingsplan

På förskolan ska alla känna sig trygga och bemötas med respekt, känna glädje och delaktighet och nolltolerans mot alla typer av kränkande behandling gäller. Likabehandlingsplanens syfte är att främja alla människors lika värde och solidaritet mellan människor samt motverka att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och avser både vuxna och barn i verksamheten. Den aktuella likabehandlingsplanen finns publicerad på förskolans webbplats.

Lokala arbetsplanen

Lokala arbetsplanen är föränderlig och framtidsyftande. Den är utarbetad tillsammans

med arbetslaget och vi följer upp den på våra verksamhetskvalitetsdagar. Vi gör sådana förändringar som krävs för att undervisningen i verksamheten ska utvecklas i enlighet med, Lpfö 18 och Skollagen 2010:800, med barnets bästa i fokus och för ökad kvalitet och en likvärdig utbildning. I vår lokala arbetsplan, beskrivs vårt arbete med barnen utifrån de strävansmål vi prioriterar för verksamhetsåret 2025/2026 (Lpfö 18).

Normer och värden

Vi ska ge förutsättningar att utveckla barns delaktighet för våra gemensamma regler och att visa respekt för varandra.

Vi ska stödja och utveckla barnens sociala samspel och kommunikation med varandra.

Vi ska stödja barnen att uttrycka sina känslor och respektera andra.

Vi ska skapa förutsättningar för barnen att utvecklas efter egna förutsättningar.

Omsorg, utveckling och lärande

Vi ska ge barnen förutsättningar att skapa, samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

Vi ska ge barnen förutsättningar att utveckla intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt utveckla sin förmåga att tolka, ifrågasätta och samtala om dessa, samt utveckla intresse för bokstäver, läsning och skriftspråket.

Vi ska ge barnen förståelse för rum, tid och form och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordningstal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta.

Vi ska ge barnen möjlighet att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling samt hur viktigt det är med rörelse och att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Barns delaktighet och inflytande

Vi ska erbjuda barnen reella möjligheter att påverka sin vardag i förskolan och uppmuntra barnen till att uttrycka vad de tycker och tänker i olika situationer och ge valmöjligheter.

Vi uppmuntrar barnen till att ta ansvar för sina egna och förskolans saker.

Förskola och hem

Vi ska utveckla en tillitsfull relation mellan förskola och hem och skapa förutsättningar för delaktighet och inflytande för barn och vårdnadshavare.

Vi ska föra bra samtal med vårdnadshavarna om barnets behov, trivsel, utveckling och lärande.

Övergång och samverkan

Vi fortsätter att samla in barnens alster i pärmen.

Vi överlämnar pärmen med alster och usb-stick i samband med att barnet slutar.

Vi jobbar med att förbereda barnen för fortsatt utbildning och avsluta förskoletiden.

Notis

Särskilt stöd - anpassas efter barnets behov. Vi använder vårt pedagogiska kartläggningmaterial för att identifiera vilka stödåtgärder vi ska erbjuda. Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver.

Modersmål - I vår verksamhet använder sig barnen av olika språk och har olika kulturer. Modersmålet integreras i vårt arbete med barnens språkutveckling.

Innemiljön - Sinnesrummet har fått en ny sänghimmel och nya möbler som barnen varit med och röstat fram i ett barnrådsmöte. Innemiljön har anpassats för att skapa tillgänglighet och likvärdighet för barn med särskilda behov.

Utemiljön

Allt inom trädgård, har utfört underhållsarbete på gården såsom trädgårdsarbete. Vilda buskaget på förskolans hörn har vuxit till sig och bjuder in barnen till olika lekaktiviteter. Pallkonstruktionen används till olika lekar utifrån barnens fantasi och kreativitet. Ny blomsterlåda har tillverkats eftersom den tidigare var i dåligt skick.

Personal

Personalen har tillsammans inventerat förskolans lokaler vid barnsäkerhets rondan och eventuella brister har åtgärdats. Honorata läser grundläggande engelska på Komvux. Under våren 2025 har all personal deltagit på HLR-barn och första hjälpen-kursen. VT 2025 gick Iwona och Viktoria en kurs via Gothia kompetenser, Språket i fokus. Iwona och Zsuzsanna har deltagit i Skolverkets Kvalitetsdialog under våren/sommaren 2025.

Utvärdering

Analysen av de resultat som synliggjorts och utifrån tidigare utvecklingsområden för verksamhetsåret 2024/2025, har identifierat väsentliga utvecklingsområden och de mål

utifrån Lpfö 18 som vi ska prioritera för verksamhetsåret 2025/2026. Hur vi ska arbeta med prioriterade mål står beskrivet i den lokala arbetsplanen. Som underlag i vårt arbete med att utvärdera och analysera verksamheten använder vi underlag från pedagogernas dokumentationer, barnens egna verk, foton, film, barnråd och underlag från utvecklingssamtal, föräldraenkäter, föräldraforum och utvecklingsområdena förankras i ett tydligt barnperspektiv. Hösten 2024 var barnen delaktiga i att ta fram de gemensamma regler som användes tillsammans i barngruppen. Genom att reglerna kompletterades med bilder observerade vi att även de yngsta barnen gick fram till tavlan och pekade, vad är det som gäller på förskolan? Vi har observerat att det uppstår lättare konflikter med de yngre barn som ännu inte har kommit igång med det verbala språket och agerar utifrån sina egna ”vill ha känslor” och styrs utifrån impulser. I nuvarande barngrupp har vi en grupp på fyra barn i ålder 4–5. Resterande av de 22 barnen är i ålder 1–3 vilket vi kan se att kommunikationen styrs av olika känslor dem emellan. Här är det extra viktigt att vi arbetar förebyggande genom pedagogernas placering i barngruppen, vuxen närvaro i leken och att lyfta fram empati, kommunikation och gränsdragning i olika lärsituationer. Vi har även observerat att barnen skriker på varandra när de inte får respons från kompiserna vilket vi behöver prata med barnen om. Negativa beteenden mellan barnen är viktigt att vi förebygger och genom att prata med barnen om känslor och om att kompiserna kan bli ledsen eller att kompiserna kan få ont ska vi ge barnen begrepp för känslor och gränsdragning i olika led.

Förskoleenkäten vt 2025 – vad upplever vårdnadshavarna?

Trivsel: 88% upplever att deras barn trivs med kompisarna på förskolan. 88% upplever att de trivs med personalen på förskolan.

Normer och värden: 76% av vh upplever helt att barnen lär sig vara en bra kompis. 79% upplever att deras barn blir respektfullt bemött av personalen.

Barns delaktighet och inflytande: 69% upplever att helt att deras barn får vara med och påverka hur det ska vara på förskolan. 25% upplever delvis att barnen kan påverka. 76% av vh upplever helt att personalen visar intresse för deras barn och 18% upplever delvis att personalen visar intresse.

Omsorg: 71% av vårdnadshavare upplever att deras barn blir bemött på ett sätt som passar hen vid lämning och 18% stämmer delvis. 81% upplever att barnen har en trygg relation till personalen och 19% upplever det delvis.

Sammantaget kan vi känna igen oss i enkätens siffror. En del vårdnadshavare tänker kanske inte på de olika områdena ur ett skolperspektiv. Vi upplever att vårdnadshavare i kommunikation med oss är allmänt sett väldigt nöjda med vårt bemötande gentemot barnen och gentemot vårdnadshavare och i samarbetet mellan hem och skola. På kommande föräldramöte kommer vi att lyfta dessa begrepp ur likabehandlingsplanen som en **diskussionspunkt** för att få större förståelse av vad dessa begrepp innebär för vårdnadshavare.

De mål vi tidigare formulerat för året 2024/2025 har vi jobbat med på olika sätt och implementerat det som en röd tråd i verksamheten och i olika aktiviteter. Vi har uppmärksammat att barnen tagit till sig de gemensamma reglerna som de varit med och tagit fram. De klarar av att hantera enklare konflikter men vi ser även att det finns fortsatt behov att jobba med det sociala samspelet. Arbetet med att utveckla sociala kompetenser för att förebygga diskriminering och kränkande behandling behöver ges utökad utrymme och ska planeras in i undervisningen.

2025-08-22/Zs.L

Kvalitetshöjande utvecklingsplan på huvudmannanivå, framgångsfaktor och utvecklingsmål för verksamhetsår 2025/2026

Kvalitetshöjande utvecklingsplaner på huvudmannanivå och framgångsfaktorer från det nationella kvalitetssystemet, ska bidra till ökad kvalitet och likvärdighet. Kvalitetshöjande utvecklingsplaner innehåller kortsiktiga och långsiktiga mål, strategier, uppföljning och resultat. Verksamhetens utveckling ska bidra till en högre kvalitet på utbildningen och undervisningen.

Kvalitetshöjande utvecklingsplan, språket i fokus:

Att arbeta språkmedvetet och benämna saker och handlingar med ord och tecken som stöd. Detta görs i den dagliga verksamheten i sångstunder, sagoläsning – böcker, böcker på barnens modersmål, samtal kring matbordet och i samlingar. Vi uppmuntrar till kommunikation i olika sammanhang och skiftande syften.

- Målet är att skapa levande och utforskande arbetssätt där barnen får möta litteratur på ett lekfullt, språkutvecklande och meningsfullt sätt. Genom högläsning, samtal och lek väcks barns språk, fantasi, kreativitet och nyfikenhet. Genom olika böcker - som var och en bär på något "magiskt"- ges barnen möjlighet att fördjupa sig i språk, berättande, matematiska begrepp, skapande uttrycksformer och hållbarhetsfrågor. Projektet skapar struktur, variation och sammanhang i vardagen och knyter an till barnens egna tankar, erfarenheter, frågor och ska stärka deras kommunikativa förmåga och tilltro till det egna språket.

Kvalitetshöjande utvecklingsplan, dokumentation i förskolan:

Utveckla kunskaperna i dokumentation i förskolan för att säkerställa att barnet ges förutsättningar till en likvärdig förskola med god kvalitet inom lärande och utveckling. Titta igenom dokumentations dokumentet och revidera efter verksamhetens behov. Viktiga frågeställningar som diskussionsunderlag.

- Vilka förutsättningar och stöd erbjuder verksamheten och pedagogernas arbetssätt, barnens lärande och utveckling?
- Vad fungerar bra och vad fungerar mindre bra i den pedagogiska planeringen, i vår arbetsmetod?

Framgångsfaktor med fokus på förtroendefullt klimat och tydlig ansvarsfördelning:

På förskolan ska alla känna sig trygga och bemötas med respekt, känna glädje och delaktighet och nolltolerans mot alla typer av kränkande behandling gäller. Likabehandlingsplanens syfte är att främja alla människors lika värde och solidaritet mellan människor. Den ska också motverka att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och avser både vuxna och barn i verksamheten och ska genomsyra hela verksamhetens arbete.

Förtroendefullt klimat, en av framgångsfaktorerna vi ska fokusera på i verksamheten.

Verksamheten ska präglas av ett normmedvetet förhållningssätt och det ska finnas en öppenhet och respekt för alla människors olikheter. Normmedvetet förhållningssätt handlar om att ifrågasätta normer som begränsar människors handlingsutrymmen och gör att vi värderar människor olika. Bra normer behövs i samhället för att det ska fungera. I alla nivåer av styrkedjan ska vi visa förtroende för, ha höga förväntningar på och stötta verksamheten så att vi tillsammans skapar förutsättningar för delaktighet i hela organisationen.

- Målet är att utveckla trygghet, goda relationer och en miljö som främjar barns lärande. Vi ska väga in olika perspektiv från alla nivåer, huvudmannanivå, rektors nivå och undervisningsnivå, i den övergripande planeringen och uppföljningen. I ett önskvärt läge vill vi skapa förbättringar i vårt arbetssätt som ska ge resultat som gynnar barnens utveckling. Men hur vet vi att förändringar i vårt arbetssätt skapar förbättringar? Vilket arbetssätt har vi nu och vilket arbetssätt ska vi förslagsvis prova oss fram till?

Tydlig ansvarsfördelning, en av framgångsfaktorerna vi ska fokusera på i verksamheten.

Det ska finnas en kontinuerlig dialog inom och mellan organisationens olika nivåer om hur roller och ansvar bäst kan fördelas. Dialogen utgår från befintliga krav och förväntningar. Alla i organisationen följer fattade beslut och var och en tar ansvar inom ramen för tilldelade ansvarsområden. Det ska finnas en fungerande helhet.

- Målet är att hela organisationen ska bedriva arbetet med utgångspunkt i nationella mål och riktlinjer. På rektors nivå ska det finnas en tydlig ansvarsfördelning mellan ledning och pedagoger som är dokumenterade och väl förankrad i arbetslaget. Pedagogerna ska ha en klar uppdelning, planering, dokumentation och uppföljning vilket ska bidra till en likvärdig utbildning och god måluppfyllelse.