



Likabehandlingsplan

Avser verksamhetsåret 2025/2026

Reviderad 5/5-2025

Uppföljning: 15/7-2025

Syftet med likabehandling

På förskolan ska alla känna sig trygga och bemötas med respekt, känna glädje och delaktighet och nolltolerans mot alla typer av kränkande behandling gäller. Likabehandlingsplanens syfte är att främja alla människors lika värde och solidaritet mellan människor. Den ska också motverka att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och avser både vuxna och barn i verksamheten och ska genomsyra hela verksamhetens arbete.

Lagar som styr

Bestämmelser i skollagen (2010:800) och diskrimineringslagen (2008:567) förbjuder diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och personals lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Om trakasserier eller annan kränkande behandling äger rum i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och åtgärda det inträffade.

I enlighet med (6 kap. 8§) skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

(6 kap. 10§) skollagen (2010:800) En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Diskrimineringslagen ändamål (1 kap. 1§) att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

I läroplanen för förskolan (Lpfö 18, reviderad 2025 s.4) i avsnittet förskolans värdegrund och uppdrag, framgår det att förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barn ska få kännedom om sina rättigheter.

Jämställdhetsplan

Förståelse och medmännisklighet enligt Lpfö 18, reviderad 2025;

- Varje barn ska utveckla förståelse för att alla människor har lika värde oavsett kön, social eller etnisk bakgrund.
- Jämställdhetsarbetet i förskolan ska synliggöras i pedagogernas arbete.

Så här arbetar vi på förskolan med jämställdhet;

- Motverka traditionella könsmönster och könsroller genom att ge barnen samma möjlighet att pröva och utveckla olika förmågor, intressen och sinnen utan begränsningar för typiska könsbundna roller.
- Ordna de pedagogiska miljöerna på förskolan med hänsyn till barnens intressen, så att barnen lockas att delta i olika aktiviteter och lekar.
- Förskolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande.
- Vi samtarar med vårdnadshavarna om vikten av att varje barn får möjlighet att utvecklas efter egna förutsättningar.

FN:s Barnkonvention, grundprinciper

- Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska man i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa.
- Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.
- Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Rutin för att förebygga och upptäcka, trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling och utgår från konkreta problem som har upptäckts vid dagliga observationer. Rektor som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Så här arbetar vi på förskolan för att förebygga trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling;

- Regelbundna samtal om likabehandlingsplanen på personalmöten och vid nyanställning.
- Dagliga samtal och kontakt med barn och vårdnadshavare i samband med att barnen kommer till och går hem från förskolan.
- Vuxen närvaro bland barnen.
- Vi arbetar aktivt med att personalen ska vara förebilder för barnen.
- Barnen ska vara delaktiga att ta fram gemensamma regler.
- Verksamheten präglas av att man tar tillvara på olikheter och ser dem som en tillgång för gruppen.

Rutiner för anmälan av misstänkta fall av trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling;

- Barn, vårdnadshavare eller annan kan prata med personalen eller med rektorn.
- Personalen anmäler till rektorn.
- Rektorn anmäler till huvudmannen som skyndsamt utreder ärendet.

När barn kränker barn;

- Personalen pratar med barnen och vårdnadshavare om händelsen, låter båda sidor komma till tals. Samtalen ska dokumenteras.
- Personal informerar rektor som gör en anmälan om kränkningen till huvudmannen som utreder ärendet.
- Vid allvarliga och upprepade händelser inleds ett samarbete med vårdnadshavare och/eller BVC/Socialtjänst.

När personal kränker barn;

- Ska den som upptäcker det omedelbart lämna ärendet till rektor.
- Rektor skaffar sig en bild av det inträffade genom samtal med barn, vårdnadshavare och personal lämnar ärendet vidare till huvudmannen som skyndsamt utreder ärendet.
- Huvudmannen följer upp insatser och åtgärder med mål/delmål samt tidsbestämd uppföljning. Ett absolut krav är att anmäld personal, om kränkning förekommit, ska upphöra med kränkningen omedelbart. Vid misstanke om brott skall polisanmäl ske.

Utvärdering av likabehandlingsplanen verksamhetsåret 2024/2025

Vi gjorde utvärderingen av likabehandlingsplanens mål för verksamhetsåret 24/25, under verksamhetsplaneringsdagen den 5 maj 2025 och den sista uppföljningen gjordes den 15 juli 2025.

Hösten 2024 var barnen delaktiga i att ta fram de gemensamma regler som vi ska använda tillsammans i barngruppen. Den grupp med barn som var delaktig (5-åringar) i framtagandet av reglerna hade lättare att följa dem och hålla ”koll” på att även de yngre barnen följde reglerna. Genom att reglerna kompletterades med bilder observerade vi att även de yngsta barnen gick fram till tavlan och pekade, vad är det som gäller på förskolan?

Vi har observerat att det lättare uppstår konflikter med de yngre barn som ännu inte har kommit igång med det verbala språket och att de agerar utifrån sina egna ”vill ha känslor” och styrs mer utifrån impulser.

I nuvarande barngrupp har vi en grupp på fyra barn i ålder 4–5. Resterande av de 22 barn är i ålder 1–3 vilket vi kan se att kommunikationen styrs av olika känslors dem emellan. Här är det extra viktigt att vi arbetar förebyggande såsom pedagogernas placering i barngruppen, vuxen närvaro i leken och att lyfta fram empati, kommunikation och gränsdragning i olika lärsituationer.

Vi har även observerat att barnen skriker på varandra när de inte får respons från kompisens vilket vi behöver prata med barnen om. Negativa beteenden mellan barnen är viktigt att vi förebygger och genom att prata med barnen om känslor och om att kompisens kan bli ledsen eller att kompisens kan få ont ska vi ge barnen begrepp för känslor och gränsdragning i olika led.

Förskole enkäten vt 2025 – vad upplever vårdnadshavarna?

Trivsel: 88% upplever helt att deras barn trivs med kompisarna på förskolan. 88% upplever att deras barn trivs med personalen på förskolan.

Normer och värden: 76% av vårdnadshavarna upplever helt att barnen lär sig vara en bra kompis. 79% upplever att deras barn blir respektfullt bemötta av personalen.

Barns delaktighet och inflytande: 69% upplever att helt att deras barn får vara med och påverka hur det ska vara på förskolan. 25% upplever delvis att barnen kan påverka. 76% av vårdnadshavarna upplever helt att personalen visar intresse för deras barn och 18% upplever delvis att personalen visar intresse.

Omsorg: 71% av vårdnadshavarna upplever att deras barn blir bemött på ett sätt som passar hen vid lämning och 18% stämmer delvis. 81% upplever att barnen har en trygg relation till personalen och 19% upplever det delvis.

Sammantaget kan vi känna igen oss i enkätens siffror. En del vårdnadshavare tankar kanske inte på de olika områdena ur ett skolperspektiv. Vi upplever att vårdnadshavare i kommunikation med oss allmänt sätt är väldigt nöjda med vårt bemötande gentemot barnen och gentemot

vårdnadshavare och i samarbetet mellan hem och skola. På kommande föräldramöte kommer vi att lyfta dessa begrepp ur likabehandlingsplanen som en **diskussionspunkt** för att få större förståelse för vad dessa begrepp innebär för vårdnadshavare.

De mål vi tidigare formulerat för året 2024/2025 har vi jobbat med på olika sätt och implementerat det som en röd tråd i verksamheten och i olika aktiviteter. Vi har uppmärksammat att barnen tagit till sig de gemensamma reglerna som de varit med och tagit fram. De klarar av att hantera enklare konflikter men vi ser även att det finns ett fortsatt behov av att jobba med det sociala samspelet. Arbetet med att utveckla sociala kompetenser för att förebygga diskriminering och kränkande behandling behöver ges utökad utrymme och ska planeras in i undervisningen.

Mål i likabehandlingen för kommande verksamhetsår 2025/2026

Barnen ska på olika sätt utifrån ålder vara delaktiga att ta fram gemensamma regler. Barnen ska stöttas i att utveckla sina sociala kompetenser, hantera konflikter och att vara en bra kompis. Vi ska stötta barnen i att hantera och uttrycka känslor och gränsdragningar i olika led. Samarbeta med vårdnadshavare i deras barns sociala utveckling samt information om likabehandlingsplan (klagomål och kränkningar)

För att målen ska kunna uppnås arbetar vi enligt följande;

- Pedagoger har ett förhållningssätt som ger trygga barn och som stärker deras identitet.
- Pedagogers närvaro i olika leksituationer och aktiviteter.
- I olika aktiviteter stöttar vi barnen i deras samspel och samarbete.
- Utarbetar tydliga regler tillsammans med barnen.
- Genom närvaro och bekräftelse stöttar vi barnen i deras känslouttryckningar och i deras kommunikation med varandra.
- Vi för kontinuerliga samtal med vårdnadshavare rörande deras barns sociala utveckling och informerar om att det ingår i huvudmännens uppdrag att garantera barnens rättstrygghet.

Malmöknopparnas förskola

[illegible]

